

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКДОУ «Детский сад № 10
«Огонёк» пос. Балковского»
от 25.08.2021 № 142-од

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 10 «Огонёк» пос. Балковского», а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1. Общие положения.

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 10 «Огонёк» пос. Балковского» (далее - ООП ДО, Учреждение), а также хранении в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях (далее - Положение), регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы, а также хранение информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы, а также хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п.3, пп. 11);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Функции.

2.1. К компетенции МКДОУ «Детский сад № 10 «Огонёк» пос. Балковского» относится:

- индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООП ДО;
- хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООП ДО осуществляется для каждого воспитанника Учреждения.

2.3. Форма индивидуальной карты развития (далее - ИКР) утверждается приказом заведующего.

- 2.4. Форма ИКР регламентирована настоящим Положением (Приложение 1).
- 2.5. ИКР передаётся в случае перевода ребёнка из одной группы в другую.
- 2.6. В ИКР отражается усвоение ООП ДО.
- 2.7. Данные ИКР используются педагогами для оптимизации работы с воспитанниками, планирования индивидуальной работы, построения индивидуального образовательного маршрута воспитанника.

3. Цель, задачи по ведению ИКР.

3.1. Цель ведения ИКР - организация помощи воспитанникам в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической диагностики, выявление результативности освоения ООП ДО.

3.2. Основными задачами ИКР являются:

- индивидуализация образования, которая предполагает построение индивидуального образовательного маршрута воспитанника (для детей с низким уровнем усвоения ООП ДО);
- оптимизация работы с группой детей.

4. Порядок ведения учёта результатов освоения воспитанниками ООПДО.

4.1. Порядок ведения учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО.

4.1.1. ИКР заполняется педагогическими работниками Учреждения:

воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

4.1.2. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника, осваивающего ООП ДО, осуществляется воспитателями и другими педагогическими работниками (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 2 раза в год - в начале и конце учебного года (сентябрь, май).

4.1.3. Карта ИКР имеет следующие разделы:

ФИО ребенка, дата рождения, дата поступления в детский сад, откуда прибыл, рекомендации при поступлении

Условные обозначения:

О - осень

В - весна

Н - начальная диагностика

К - конечная диагностика

Антропометрические и физиометрические данные (заполняются мед. сестрой на основе мед. карты, результатов диспансеризации): показатели развития

(группа здоровья, антропометрические данные (рост, вес)

Уровень готовности к школьному обучению: физическая, педагогическая, общий вывод.

Система оценки мониторинга: цветовая (балльная) оценка развития, уровень развития, качества, знания, представления и умения, навыки.

Выводы и рекомендации

Форма ИКР представлена в приложении 1 к данному Положению.

4.1.4. ИКР хранится на бумажном и электронном носителе в течение всего времени пребывания воспитанника в Учреждении у воспитателя в группе.

5. Обязанности педагогических работников.

5.1. Воспитатель обязан:

5.1.1. Ежегодно заполнять на свою возрастную группу ИКР (в сентябре и мае)

5.1.2. Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения воспитанниками ООП ДО воспитателя: до 30 сентября, до 25 мая (ежегодно).

5.1.3. Заполнять сводные листы диагностики освоения ООП ДО по возрастной группе на конец учебного года.

5.1.4. Хранить данные по каждому воспитаннику в группе на протяжении всего пребывания воспитанника в Учреждении.

5.1.5. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) знакомится с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения только своего ребёнка ООП ДО.

5.1.6. Ежегодно предоставлять отчёт итоговый педсовет, об усвоении воспитанниками ООП ДО.

5.1.7. Хранить сводные листы освоения воспитанниками ООП ДО в методическом кабинете на бумажном и электронном носителе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

5.1.8. Предоставлять обобщенный аналитический отчёт о результатах освоения воспитанниками ООП ДО на итоговом Педагогическом совете.

5.2. Музыкальный руководитель обязан:

5.2.1. Проводить педагогическую диагностику освоения воспитанниками показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (сентябрь, май);

5.2.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» ИКР, закреплённых за ним групп.

5.2.3. Давать рекомендации воспитателям по музыкальному развитию воспитанников.

5.3. Инструктор по физической культуре обязан:

5.3.1. Проводить педагогическую диагностику освоения воспитанниками показателей развития раздела «Физическая культура» образовательной

области «Физическое развитие»: сентябрь, май.

5.3.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» ИКР каждого воспитанника, закреплённых за ним групп.

5.3.3. Давать рекомендации воспитателям по физическому развитию воспитанников.

5.4. Заместитель заведующего по УВР обязан:

6. Ответственность педагогических работников.

6.1. Педагогические работники несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ООП ДО.

7. Права.

7.1. Родители (законные представители) воспитанников, осваивающих ООП ДО, имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения ООП ДО только своего ребенка после внесения соответствующих записей в ИКР.

8. Заключительные положения.

8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

8.2. Настоящее Положение размещается на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МКДОУ «Детский сад № 10 «Огонёк» пос. Балковского»»

протокол от 25.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей

МКДОУ «Детский сад № 10 «Огонёк» пос. Балковского»»

25.08.2021 № 1

Индивидуальная карта развития

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в детский сад _____

Откуда

прибыл _____

Рекомендации при поступлении _____

Условные обозначения:

О - осень

В - весна

Н - начальная диагностика (третья неделя ноября)

К - конечная диагностика (последняя неделя мая)

Антропометрические и физиометрические данные (заполняются мед.сестрой на основе мед.карты, результатов диспансеризации)

№	Показатели развития	Результаты							
		3 - 4 года		4 - 5 лет		5 - 6 лет		6 - 8 лет	
		<i>о</i>	<i>в</i>	<i>о</i>	<i>в</i>	<i>о</i>	<i>в</i>	<i>о</i>	<i>в</i>
1	Группа здоровья								
2	Антропометрические данные	рост							
		вес							

Уровень готовности к школьному обучению:

Вид готовности	Уровень (с краткими комментариями)
Физическая	
Педагогическая	
Общий вывод	

Система оценки мониторинга:

Балл/цвет	Уровень развития	Качества	Знания, представления	Умения, навыки
3 (красный)	Высокий	Сформированы полностью (<i>ярко выражены и не вызывают сомнения</i>)	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
2 (зелёный)	Средний	Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью

				взрослого
1 (синий)	Низкий <i>(требуется корректирующая работа педагога)</i>	Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности
0 (жёлтый)	Критический (<i>требуется внимание специалиста)</i>	Не сформированы, не проявляются	Не оформлены	Не выполняет предложенные задания

1. Выводы и рекомендации:

Основная образовательная программа ДООУ в-учебном году **освоена, освоена частично, не освоена.**

Уровень усвоения программного материала **высокий, средний, низкий, критический**

_____ %.

Образовательная область и тематический блок Программы, по которым необходима индивидуальная работа

Роспись специалистов: _____

Уровень усвоения программного материала (заполняют воспитатели, работающие с ребенком в группе)

	Параметры	Возраст, оценка развития в баллах							
		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-8 лет	
		Н	к	Н	к	Н	к	Н	к
1. Социально-коммуникативное развитие									
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i>									
1	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на явные нарушения усвоенных им правил.								
2	Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.								
3	Может общаться спокойно, без крика.								
4	Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.								
5	Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.								
6	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).								
1	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.								
2	Разделяет игровые и реальные взаимодействия								
3	Умеет считаться с интересами товарищей								
4	Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.								
5	Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).								
6	Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.								
7	Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.								
8	Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.								
1	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.								
2	Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.								
3	Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.								
4	Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.								
5	Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.								
6	Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.								
7	Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.								
8	В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.								
1	Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).								

5	Имеет представление о школе, библиотеке, музее								
6	Имеет простейшие представления об экономике.								
7	Знает герб, флаг, название родной страны и ее столицы России. Может рассказать о гимне.								
8	Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.								
9	Может рассказать о Российской армии.								
10	Имеет представления о государственных праздниках								
11	Имеет представления о ВОВ								
12	Имеет представления о Ю.А.Гагарине и других героях космоса								
	Средний балл								

Ознакомление с миром природы

1	Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.								
2	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.								
3	Проявляет бережное отношение к природе.								
1	Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.								
2	Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.								
3	Называет времена года в правильной последовательности.								
4	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.								
1	Называет времена года, отмечает их особенности.								
2	Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.								
3	Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.								
4	Бережно относится к природе								
1	Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).								
2	Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.								
3	Знает правила поведения в природе и соблюдает их.								
4	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями								
	Средний балл								

Средний показатель развития по ОО «Познавательное развитие»

3.Речевое развитие

Развитие речи

1	Рассматривает сюжетные картинки.								
2	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.								
3	<i>Использует все части речи</i>								
4	Использует простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.								
1	Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия								
2	Понимает и употребляет слова-антонимы								
3	Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).								
4	Умеет выделять первый звук в слове								
5	Рассказывает о содержании сюжетной картинки								
6	С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки								

	кой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.								
4	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый- второй», соблюдать интервалы во время передвижения.								
5	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции								
6	Следит за правильной осанкой.								
7	Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).								
	Средний балл								

Мелкая моторика (заполняет воспитатель)

1	Вдевает веревку в кольцо								
2	Разбирает пирамидку и собирает ее с учетом величины колец								
3	Нанизывает крупные бусины или пуговицы на нитку (шнур)								
4	Использует щипковый захват для действий с мелкими предметами								
5	Складывает мелкие предметы (камешки, пуговицы)								
6	Рисует прямую линию и круг по образцу								
1	Открывает и закрывает задвижки, замки, пользуется крючком								
2	Закручивает и откручивает мелкие предметы (детали игрушек, конструктора)								
3	Самостоятельно вдевает шнурки в ботинки / кроссовки								
4	Проводит прямую линию строго между двумя ограниченными линиями								
5	Складывает бумагу по заданным линиям								
6	Режет бумагу по заданным линиям								
1	Нанизывает мелкие бусинки на нитку								
2	Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии								
1	Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии								
	Средний балл								

Средний показатель развития по ОО «Физическое развитие»

Результат освоения Программы

	Всего показателей	77	98	111	117
	Максимальное количество баллов	219	283	329	349
	Высокий уровень, кол-во баллов	190-219	246-283	291-329	310-349
	Средний уровень, кол-во баллов	119-189	154-245	182-290	194-309
	Низкий уровень, кол-во баллов	49-118	63-153	74-181	79-193
	Критический уровень, кол-во баллов	0-48	0-62	0-73	0-78

Общее количество баллов

Уровень развития

% освоения Программы

--	--	--	--	--	--

